

**Programme d'apprentissage
en milieu de travail**

**Opérateur ou opératrice
de machinerie agricole**

Carnet d'apprentissage
EQ-5122-02 (09-2017)

Nom de l'apprentie ou de l'apprenti :

SEPTEMBRE 2017

Ce document a été réalisé par le Comité sectoriel de main-d'œuvre de la production agricole (AGRIcarrières) en partenariat avec la Commission des partenaires du marché du travail et Emploi-Québec, à partir de la norme professionnelle du métier d'opératrice ou d'opérateur de machinerie agricole. Il décrit les compétences à maîtriser pour obtenir la qualification professionnelle dans ce métier.



<p>Responsable du projet</p>	<p><i>Geneviève Lemonde</i> Directrice générale AGRIcarrières Comité sectoriel de main-d'œuvre de la production agricole</p>
<p>Coordination</p>	<p><i>Olivier Dupras</i>, conseiller à la formation <i>Marjolaine Huot</i>, conseillère à la formation AGRIcarrières Comité sectoriel de main-d'œuvre de la production agricole</p>
<p>Recherche et rédaction</p>	<p><i>Pierre Cloutier</i> Consultant SEB-FORMATION</p>
<p>Collaboration</p>	<p><i>Marc-André Moreau</i> Direction du développement des compétences et de l'intervention sectorielle Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale</p>

Table des matières

PARTIE 1	1
IDENTIFICATION DE L'APPRENTIE OU L'APPRENTI	3
INFORMATION SUR L'APPRENTISSAGE ET LA SANCTION	5
INFORMATION SUR LE MÉTIER	9
TABLEAU SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES	11
PARTIE 2	13
PLAN INDIVIDUEL D'APPRENTISSAGE	15
PARTIE 3	19
COMPÉTENCE 1	21
COMPÉTENCE 2	29
COMPÉTENCE 3	37
COMPÉTENCE 4	43
COMPÉTENCE 5	51
COMPÉTENCE 6	60
COMPÉTENCE 7	67
COMPÉTENCE 8	75
COMPÉTENCE 9	83
ANNEXE 1 – TABLEAU DES RISQUES POUR LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ DU TRAVAIL	93
ANNEXE 2 – RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR	107
ANNEXE 3 – TABLEAU SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES MAÎTRISÉES	109
ANNEXE 4 – OUTIL DE SUIVI DES APPRENTISSAGES	111
OUTIL DE SUIVI DES APPRENTISSAGES	113

PARTIE 1

Identification de l'apprentie ou l'apprenti

DOSSIER DE L'APPRENTIE OU L'APPRENTI

Nom : _____ Prénom : _____

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Numéro de téléphone : _____ Cellulaire : _____

Adresse courriel : _____

N° du dossier de qualification professionnelle (QP) de la personne :

NOM DE LA COMPAGNE OU DU COMPAGNON	ENTREPRISE

Note : Si le PAMT compte plus d'un lieu d'apprentissage ou plus d'une compagne ou d'un compagnon, référez-vous à l'**annexe 2** de ce carnet.

Notes sur la protection des renseignements personnels

- ⇒ Les renseignements recueillis dans ce carnet sont soumis à la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.
- ⇒ Ces renseignements sont recueillis aux fins de l'administration du Programme d'apprentissage en milieu de travail.
- ⇒ Pour toute information relative à l'accès aux documents et à la protection des renseignements personnels, adressez-vous à Emploi-Québec.

IMPORTANT

CE CARNET VOUS APPARTIENT. IL EST DE **VOTRE RESPONSABILITÉ** DE LE CONSERVER PRÉCIEUSEMENT, CAR C'EST **L'UNIQUE DOCUMENT OÙ SONT CONSIGNÉS** LES DÉTAILS DE VOTRE APPRENTISSAGE.

Information sur l'apprentissage et la sanction

Bienvenue à l'apprentie ou l'apprenti!

Vous entreprenez un projet d'apprentissage en milieu de travail. Félicitations pour votre initiative! Ce parcours de formation, qui constitue une étape importante de votre vie professionnelle, exigera votre engagement pendant plusieurs mois, voire quelques années, selon le métier choisi.

Afin de vous familiariser avec les caractéristiques de cette démarche d'apprentissage, vous trouverez ci-dessous quelques renseignements utiles.

En quoi consiste l'apprentissage en milieu de travail?

L'apprentissage en milieu de travail est une démarche organisée et structurée qui vous permet de développer ou d'améliorer l'ensemble des compétences nécessaires à l'exercice d'un métier, et ce, sur les lieux de votre travail.

Les compétences à développer sont établies dans une norme professionnelle¹ correspondant au métier. Ce sont des gens du métier qui ont convenu des compétences de cette norme professionnelle².

Ainsi, le Programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT) vous permet d'acquérir les connaissances, les savoir-faire, les attitudes et les comportements attendus pour réaliser l'ensemble des tâches du métier. Pour ce faire, comme apprentie ou apprenti, vous serez soutenue ou soutenu tout au long de votre démarche par une compagne ou un compagnon, qui est une personne reconnue dans votre entreprise comme experte du métier.

La durée du programme d'apprentissage pour le métier d'opératrice ou d'opérateur de machinerie agricole peut varier selon votre expérience professionnelle, votre formation scolaire, l'organisation du travail et d'autres facteurs. Le Comité sectoriel de main-d'œuvre de la production agricole considère que la maîtrise des compétences essentielles du métier d'opératrice ou d'opérateur de machinerie agricole nécessite un apprentissage d'une durée maximale de deux ans.

Quel est le rôle de la compagne ou du compagnon d'apprentissage?

Tout au long de votre cheminement, votre compagne ou compagnon vous guidera dans l'apprentissage du métier. Elle ou il mettra en place les activités qui vous permettront de maîtriser les compétences du métier. Elle ou il vous donnera des conseils, évaluera votre performance au regard des critères établis dans la norme professionnelle et confirmera, le cas échéant, votre maîtrise des compétences du métier.

¹. La norme professionnelle définit les compétences requises pour exercer un métier ou une profession. C'est la référence qui sert à développer et à évaluer les compétences.

². Pour connaître la norme professionnelle correspondant à votre métier, consultez le site Web suivant : <http://www.emploi.quebec.gouv.qc.ca/citoyens/developper-et-faire-reconnaitre-vos-competences/qualification-professionnelle/qualification-volontaire/liste-des-metiers>

Quelle est l'utilité du carnet d'apprentissage?

Votre carnet d'apprentissage, d'une part, vous informe sur l'ensemble des apprentissages que vous devrez réaliser pour apprendre le métier. D'autre part, il vous permet de suivre votre progression tout au long de votre démarche.

De plus, le carnet d'apprentissage est utilisé par la compagne ou le compagnon pour consigner au fur et à mesure ses observations et les jugements qu'elle ou il portera sur votre maîtrise des compétences.

Votre carnet est le seul document où sera consigné le relevé détaillé des compétences que vous aurez acquises. Il vous appartient donc de le conserver précieusement.

Quels renseignements contient le carnet d'apprentissage?

Votre carnet d'apprentissage compte trois parties.

La **PREMIÈRE PARTIE** comprend les sections suivantes :

De l'information sur l'apprentissage, le suivi et la sanction

Cette section vous informe sur les caractéristiques générales du PAMT.

De l'information sur le métier visé

Au début du carnet, vous trouverez une description générale du métier ainsi que la liste des attitudes et comportements professionnels nécessaires pour l'exercer.

Le tableau synthèse des compétences

Le tableau synthèse présente l'ensemble des compétences nécessaires à l'exercice du métier, accompagnées des éléments de compétence qui les composent.

La **DEUXIÈME PARTIE** est constituée du plan individuel d'apprentissage, qui délimite votre propre parcours de formation. Ce plan établit les apprentissages que vous devrez réaliser pour satisfaire aux exigences de la norme professionnelle en tenant compte des aspects du métier que vous maîtrisez déjà au début du PAMT. Le plan est rédigé par votre compagne ou compagnon avec votre collaboration.

Il est à noter que votre compagne ou compagnon remplira avec vous, dès le début, un portrait initial des compétences qui délimitera votre propre parcours de formation et estimera la durée de votre apprentissage.

La **TROISIÈME PARTIE** présente la description détaillée des compétences à développer pour exercer le métier d'opératrice ou d'opérateur de machinerie agricole. Chacune des descriptions des compétences comporte les données suivantes :

- ⇒ l'énoncé de la compétence;
- ⇒ le contexte de réalisation;
- ⇒ une liste des éléments qui précisent les grandes étapes de la compétence;
- ⇒ des critères de performance (généraux et particuliers) qui serviront à évaluer vos apprentissages;
- ⇒ les conditions particulières dans lesquelles l'apprentissage est réalisé;
- ⇒ une section consacrée à la confirmation de la maîtrise de la compétence.

En **ANNEXE**, vous trouverez :

- ⇒ une présentation des principaux risques liés à la santé et à la sécurité du travail;
- ⇒ des renseignements sur votre employeur. S'il y a lieu, cette section est utilisée pour suivre votre cheminement dans vos différents lieux d'apprentissage, et ce, pour toute la durée de votre PAMT;
- ⇒ un tableau synthèse des compétences maîtrisées, qui vous donne un portrait rapide de l'ensemble de celles dont votre compagne ou compagnon a confirmé la maîtrise. Il vous fournit une vue globale de la progression de vos apprentissages et vous indique, le cas échéant, les compétences qu'il vous reste à maîtriser pour obtenir votre certificat de qualification professionnelle.

Comment se fait le suivi administratif du PAMT?

Le suivi administratif du PAMT est la responsabilité d'Emploi-Québec. Il a pour but d'assurer un déroulement du programme en conformité avec les conditions établies. Ainsi, la rétroaction de la personne responsable à Emploi-Québec pourra permettre d'adapter le PAMT, au besoin.

En quoi consiste la sanction?

La sanction consiste à reconnaître officiellement votre maîtrise des compétences de la norme professionnelle. Ainsi, au terme du programme d'apprentissage en milieu de travail, vous pouvez obtenir un certificat de qualification professionnelle ou une attestation de compétence qui sont des documents officiels que délivre la ou le ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale pour confirmer votre maîtrise des compétences du métier.

Certificat de qualification professionnelle (CQP)

Au terme de votre apprentissage, lorsque vous aurez maîtrisé **toutes** les compétences essentielles de la norme professionnelle décrites dans votre carnet, vous obtiendrez un *certificat de qualification professionnelle* pour le métier d'opératrice ou d'opérateur de machinerie agricole.

Attestation de compétence (AC)

Lorsque vous maîtriserez **une ou plusieurs** des compétences essentielles³ de la norme professionnelle **ou, s'il y a lieu, des compétences complémentaires**⁴, le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) pourra aussi, sur demande, vous décerner une attestation de compétence pour chacune de ces compétences.

³. Les compétences essentielles sont indiquées dans la norme professionnelle.

⁴. Les compétences complémentaires sont indiquées, s'il y a lieu, en annexe de la norme professionnelle.

Information sur le métier

Description générale du métier

Les opératrices ou opérateurs de machinerie agricole règlent et conduisent la machinerie agricole utilisée pour préparer le sol, entretenir les champs et les cultures, semer, planer, récolter, manutentionner et conditionner les produits. Elles ou ils effectuent également l'entretien routinier de l'équipement.

Les principaux types de production pour lesquelles la machinerie agricole peut être utilisée sont :

- les légumes (la production maraîchère),
- les fruits,
- les productions végétales associées aux cultures commerciales ou aux productions animales (la culture de grains),
- les pépinières,
- les gazonnières.

La machinerie agricole utilisée pour effectuer les divers travaux peut être automotrice ou attelée. Lorsqu'elle est attelée, elle peut être traînée, semi-portée ou portée. Plusieurs types d'équipement sont utilisés selon le type de production et l'état du terrain.

Les entreprises susceptibles d'embaucher des opératrices ou des opérateurs de machinerie agricole possèdent les caractéristiques suivantes :

- plusieurs entreprises ont plus d'un sous-secteur d'activité (culture de grains, production maraîchère, petits fruits, etc.);
- ce sont majoritairement de petites entreprises qui emploient moins de 10 personnes;
- la plupart des entreprises emploient de la main-d'œuvre familiale, à laquelle vient s'ajouter de la main-d'œuvre embauchée.

Certains facteurs peuvent influencer l'exercice du métier d'opératrice ou d'opérateur de machinerie agricole :

- dans les entreprises dont la gamme de productions végétales est plus large, l'opératrice ou l'opérateur de machinerie agricole devra être en mesure d'adapter ses méthodes de travail en fonction de chacun des productions végétales;
- dans les entreprises de grande taille, l'opératrice ou l'opérateur de machinerie agricole pourra parfois se spécialiser dans certains travaux; toutefois, dans la plupart des entreprises, elle ou il devra faire preuve de polyvalence et s'attendre à effectuer toutes les tâches en utilisant toutes les machines et tous les équipements nécessaires;
- dans les plus petites entreprises, l'opératrice ou l'opérateur de machinerie agricole devra parfois effectuer des tâches de supervision de travailleuses ou de travailleurs occasionnels ou des tâches de manœuvres.

Dans l'exercice du métier d'opératrice ou d'opérateur de machinerie agricole, les risques pour la santé et la sécurité sont notamment attribuables aux produits utilisés (pesticides, gaz de fumier, etc.), aux postures de travail et aux travaux effectués à proximité de pièces en mouvement.

◇ **Attitudes et comportements professionnels**

Pour exercer le métier, il faut être capable de résoudre des problèmes (fonctionnement de la machinerie, problèmes de sol, etc.), de prendre des décisions et de planifier ses activités de travail. Il faut aussi avoir une bonne forme physique, une bonne dextérité manuelle, de bons réflexes et être en mesure de travailler de façon sécuritaire. L'exercice du métier exige de la polyvalence, de la patience et la capacité de travailler en équipe.

◇ **Normes et réglementation**

Le travail des opératrices et des opérateurs de machinerie agricole doit être effectué dans le respect des normes et de la réglementation en usage. À ce chapitre, il faut mentionner les règles environnementales pour l'épandage et l'arrosage de même que les normes de qualité et de salubrité. L'opératrice ou l'opérateur de machinerie agricole doit savoir où trouver l'information relative aux règles et comment les appliquer.

◇ **Autres aptitudes et habiletés requises**

Pour exercer le métier, il faut avoir une bonne ouverture d'esprit, vouloir apprendre, admettre ses erreurs, être en mesure de travailler avec différentes personnes et de les respecter. Il faut aussi avoir de la souplesse dans l'organisation des heures de travail.

Des connaissances de base sur les types de cultures, sur les conditions du sol et sur les mauvaises herbes peuvent faciliter le dépistage des carences ou des maladies pour les différents types de production.

Tableau synthèse des compétences

COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES					
COMPÉTENCES ESSENTIELLES						
1. Conduire un tracteur	1.1 Préparer un tracteur.	1.2 Circuler avec un tracteur.	1.3 Atteler de la machinerie et de l'équipement à un tracteur et les déteiler.	1.4 Circuler avec un tracteur muni d'un attelage.		
2. Entretenir la machinerie et l'équipement	2.1 Nettoyer la machinerie et l'équipement.	2.2 Vérifier la machinerie et l'équipement.	2.3 Appliquer les procédures de lubrification.	2.4 Remplacer des pièces liées à une usure normale ou à des bris mineurs.	2.5 Procéder à des ajustements.	2.6 Rendre compte des observations et des travaux effectués.
3. Préparer une culture	3.1 Recueillir l'information nécessaire.	3.2 Préparer l'équipement aratoire.	3.3 Appliquer des techniques de préparation du sol.	3.4 Rendre compte des observations et des travaux effectués.		
4. Effectuer des travaux d'amendement et de fertilisation du sol	4.1 Recueillir l'information nécessaire.	4.2 Préparer le produit.	4.3 Préparer l'équipement.	4.4 Appliquer le produit.	4.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués.	
5. Opérer des équipements auxiliaires de récolte	5.1 Recueillir l'information nécessaire.	5.2 Préparer les équipements.	5.3 Participer à la récolte.	5.4 Transporter les produits récoltés.	5.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués.	

COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES						
6. Entretien une culture	6.1 Recueillir l'information nécessaire.	6.2 Préparer l'équipement.	6.3 Vérifier l'état des cultures.	6.4 Appliquer des techniques d'entretien.	6.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués.	
7. Effectuer des travaux d'ensemencement et de plantation	7.1 Recueillir l'information nécessaire.	7.2 Préparer les semences, les boutures ou les plantes.	7.3 Préparer l'équipement.	7.4 Semer ou planter.	7.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués.	
8. Effectuer des travaux de pulvérisation	8.1 Recueillir l'information nécessaire.	8.2 Préparer le produit.	8.3 Préparer l'équipement.	8.4 Appliquer le produit.	8.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués.	
9. Opérer un équipement spécialisé de récolte	9.1 Recueillir l'information nécessaire.	9.2 Préparer l'équipement.	9.3 Procéder à la récolte.	9.4 Recueillir de l'information sur le produit récolté.	9.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués.	

Partie 2

Plan individuel d'apprentissage

Le Programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT) nécessite que **votre compagne ou compagnon établisse votre plan individuel d'apprentissage.**

Il s'agit de déterminer les compétences de la norme professionnelle que vous devrez développer, en tenant compte de celles que vous maîtrisez déjà. Les compétences à développer seront indiquées dans votre plan individuel d'apprentissage, présenté à la page suivante.

La compagne ou le compagnon d'apprentissage aura besoin de votre contribution pour élaborer votre plan individuel d'apprentissage.

Consignes pour l'apprentie ou l'apprenti

Voici comment vous situer **par rapport aux compétences de la norme professionnelle** en tenant compte des activités professionnelles que vous réalisez habituellement.

LIRE
la présentation détaillée de chacune des compétences : <ul style="list-style-type: none">⇒ contexte de réalisation,⇒ critères généraux de performance,⇒ éléments de la compétence⇒ critères particuliers de performance
REPLIR LA SECTION A DE LA PARTIE 3
pour chacune des compétences et indiquez si vous êtes en mesure d'accomplir chacun des éléments de la compétence en cochant la case correspondante (O : oui; N : non).
NOTER
que les éléments de compétence que vous considérez être en mesure d'accomplir(O) seront généralement évalués par votre compagne ou compagnon dès le début du PAMT. Vous devrez développer durant le PAMT les éléments de compétence que vous avez indiqué n'être pas en mesure d'accomplir (N)

Les compétences à acquérir seront indiquées dans votre plan individuel d'apprentissage présenté à la page suivante.

Plan individuel d'apprentissage

Nom de l'apprentie ou de l'apprenti :	N° du dossier de QP de l'apprentie ou de l'apprenti :
Nom de la compagne ou du compagnon :	N° du dossier de QP de la compagne ou du compagnon :

COMPÉTENCES	Section à remplir par la compagne ou le compagnon ⁵	Suivi administratif du PAMT Section à remplir par la personne responsable à Emploi-Québec	
	À ACQUÉRIR ⁶	Signature	Date
COMPÉTENCES ESSENTIELLES			
1. Conduire un tracteur	<input type="checkbox"/>		
2. Entretenir la machinerie et l'équipement	<input type="checkbox"/>		
3. Préparer une culture	<input type="checkbox"/>		
4. Effectuer des travaux d'amendement et de fertilisation du sol	<input type="checkbox"/>		
5. Opérer des équipements auxiliaires de récolte	<input type="checkbox"/>		
COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES			
6. Entretenir une culture	<input type="checkbox"/>		
7. Effectuer des travaux d'ensemencement et de plantation	<input type="checkbox"/>		
8. Effectuer des travaux de pulvérisation	<input type="checkbox"/>		
9. Opérer un équipement spécialisé de récolte	<input type="checkbox"/>		

Je confirme que le plan individuel d'apprentissage a été établi par la compagne ou le compagnon d'apprentissage. _____ Signature de la personne responsable à Emploi-Québec Date : ___ - ___ - ___ <div style="text-align: center;">A M J</div>	Je confirme avoir pris connaissance du plan individuel d'apprentissage. _____ Signature de l'apprentie ou de l'apprenti Date : ___ - ___ - ___ <div style="text-align: center;">A M J</div>	Je confirme la pertinence du plan individuel d'apprentissage. _____ Signature de la compagne ou du compagnon Date : ___ - ___ - ___ <div style="text-align: center;">A M J</div>
--	--	---

⁵. Pour établir le plan individuel d'apprentissage, voir les consignes indiquées dans le *Guide de la compagne ou du compagnon d'apprentissage*.

⁶. Cocher seulement si la compétence est à acquérir.

PARTIE 3

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir de directives verbales.
- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé,
 - d'un tracteur muni ou non d'une chargeuse ou d'une fourche.
- ◇ Avec des machineries agricoles attelées, traînées, semi-portées ou portées.
- ◇ Dans les champs, sur la route et dans les bâtiments.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Respect du Code de la sécurité routière.
- ◇ Respect des règles de la conduite préventive.

* Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

1.3 Atteler de la machinerie et de l'équipement à un tracteur et les dételier

- ◇ Application juste de la procédure d'attelage en fonction du type de machinerie et d'équipement.
- ◇ Précision et solidité des raccordements hydrauliques, électriques et mécaniques.
- ◇ Application juste de la procédure de dételage en fonction du type de machinerie et d'équipement.

1.4 Circuler avec un tracteur muni d'un attelage

- ◇ Prise en considération de la charge, du champ de vision, du degré de braquage des routes et des dimensions de la machinerie et de l'équipement utilisés.
- ◇ Exécution appropriée des manœuvres de base.
- ◇ Adaptation judicieuse de la conduite aux conditions de circulation dans les champs et sur la route.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti ⁷	
SECTION A Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation ⁸		
SECTION B J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	SECTION C J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	SECTION D J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>		_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>		_____ Date

Compétence 1

Conditions particulières d'apprentissage

1. TYPES DE CULTURES POUR LESQUELLES LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ EFFECTUÉS :

- production de légumes (précisez) : _____

- production de fruits (précisez) : _____

- production de grains (précisez) : _____

- pépinières et production de gazon (précisez) : _____

2. ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

Dans les champs, dans les hangars et sur la route.

3. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES TYPES D'ÉQUIPEMENT SUIVANTS :

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tracteur conventionnel | <input type="checkbox"/> Tracteur articulé |
| <input type="checkbox"/> Tracteur sur roues | <input type="checkbox"/> Tracteur sur chenilles |
| <input type="checkbox"/> Tracteur muni d'une chargeuse | <input type="checkbox"/> Tracteur muni d'une fourche |
| <input type="checkbox"/> Tracteur manuel | <input type="checkbox"/> Tracteur automatique |
| <input type="checkbox"/> Tracteur à guidage manuel | <input type="checkbox"/> Tracteur à guidage automatisé |
- Autres (précisez) : _____

Compétence 1

Confirmation de la maîtrise de la compétence

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 1.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages et avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 1.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation de la compétence 1.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA **COMPÉTENCE 1**, **REPORTEZ** CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'**ANNEXE 3** DU CARNET D'**APPRENTISSAGE** EN LA **COCHANT**, **APPOSEZ** VOS INITIALES ET **INSCRIVEZ** LA DATE.

Compétence 2

Entretien la machinerie et l'équipement

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir :
 - de directives verbales,
 - d'un bon de travail.
- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - des outils et des équipements nécessaires,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé.
- ◇ Pour l'entretien de la machinerie agricole attelée ou automotrice utilisée pour effectuer les divers travaux agricoles.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Respect des directives.
- ◇ Utilisation appropriée des outils et des équipements.
- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Respect des normes environnementales.
- ◇ Application des règles de salubrité et de traçabilité.

* Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE ET CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE
2.1 Nettoyer la machinerie et l'équipement
◇ Préparation juste du site d'entretien.
◇ Choix judicieux du mode et des techniques de nettoyage en fonction de l'utilisation de l'équipement.
◇ Propreté de l'équipement.
2.2 Vérifier la machinerie et l'équipement
◇ Interprétation juste de l'information contenue dans le manuel de l'opératrice ou de l'opérateur et des directives.
◇ Vérification complète des systèmes hydraulique, mécanique, électrique et électronique de la machinerie agricole.
◇ Application de la procédure de vérification en fonction du type d'équipement.
◇ Repérage complet des signes d'usure, des bris, des problèmes de fonctionnement et des anomalies.
2.3 Appliquer les procédures de lubrification
◇ Détermination précise des parties à lubrifier et des points de lubrification.
◇ Respect des modes d'application des lubrifiants en fonction des procédures.
◇ Utilisation des lubrifiants appropriés.
◇ Élimination appropriée des produits usés.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti⁹	
SECTION A Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation¹⁰		
SECTION B J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	SECTION C J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	SECTION D J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Date

⁹. Pour remplir la section A, voir les consignes à l'apprentie ou à l'apprenti dans la section *Plan individuel d'apprentissage* du carnet d'apprentissage.

¹⁰. Pour remplir cette section, voir les consignes dans le guide de la compagne ou du compagnon d'apprentissage.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

2.4 Remplacer des pièces liées à une usure normale ou à des bris mineurs
◇ Pertinence des travaux en fonction des résultats de la vérification et des besoins.
◇ Détermination précise des outils et des pièces nécessaires.
◇ Précision et efficacité des travaux.
◇ Vérification complète du bon fonctionnement de l'équipement.
2.5 Procéder à des ajustements
◇ Pertinence des travaux en fonction des résultats de la vérification et des besoins.
◇ Détermination précise des outils nécessaires.
◇ Précision des ajustements.
◇ Vérification complète du bon fonctionnement de l'équipement.
2.6 Rendre compte des observations et des travaux effectués
◇ Consignation complète et précise des données nécessaires dans le registre approprié.
◇ Justesse de l'information transmise à la personne responsable.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti ⁹	
SECTION A Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation ¹⁰		
SECTION B	SECTION C	SECTION D
J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date

COMMENTAIRES DE LA COMPAGNE OU DU COMPAGNON

Lined area for writing comments.

Compétence 2

Conditions particulières d'apprentissage

1. ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

Dans les hangars et dans les champs.

2. LES ACTIVITÉS D'ENTRETIEN ONT ÉTÉ EFFECTUÉES SUR :

de la machinerie agricole attelée
précisez : _____

de la machinerie agricole automotrice
précisez : _____

3. LES PIÈCES REMPLACÉES OU AJUSTÉES SUR LA MACHINERIE ONT ÉTÉ LES SUIVANTES :

- dents ou pointes
- roulement à billes
- couteaux ou lames
- huile et filtres
- courroies
- boyaux
- roues ou pneus
- disques
- essuie-glace
- ressorts
- lumières
- chaînes et engrenages
- autres (précisez) : _____

Compétence 2

Confirmation de la maîtrise de la compétence

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 2.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages de avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 2.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 2.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE 2, REPORTEZ CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ANNEXE 3 DU CARNET D'APPRENTISSAGE EN LA COCHANT, APOSEZ VOS INITIALES ET INSCRIVEZ LA DATE.

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir :
 - de directives verbales,
 - d'un bon de travail,
 - de plans de ferme.
- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - des outils et des équipements nécessaires,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé.
- ◇ Pour une préparation effectuée au printemps et à l'automne.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Respect des directives.
- ◇ Utilisation appropriée des outils et des équipements.
- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Respect des normes environnementales.
- ◇ Application des règles relatives aux déplacements avec la machinerie.
- ◇ Application des règles de salubrité et de traçabilité.

* Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

3.1 Recueillir l'information nécessaire

◇ Collecte et consignation précises de l'information suivante :

- types de préparation à effectuer,
- équipements à utiliser,
- état des équipements,
- numéro de lot ou de champ,
- état du terrain et conditions météorologiques.

3.2 Préparer l'équipement aratoire

- ◇ Vérification minutieuse de la propreté de l'équipement.
- ◇ Pertinence des ajustements effectués selon les travaux à effectuer et l'état du sol.

3.3 Appliquer des techniques de préparation du sol

- ◇ Repérage complet des obstacles à la préparation sur le terrain.
- ◇ Préparation du sol effectuée à la bonne profondeur.
- ◇ Application juste de la technique de préparation du sol en fonction :
 - du type de production,
 - de l'état du sol,
 - de l'équipement aratoire utilisé.

3.4 Rendre compte des observations et des travaux effectués

- ◇ Consignation complète et précise des données nécessaires dans le registre
- ◇ Justesse de l'information transmise à la personne responsable.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti ¹¹	
SECTION A Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation ¹²		
SECTION B J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	SECTION C J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	SECTION D J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date

¹¹. Pour remplir la section A, voir les consignes à l'apprentie ou à l'apprenti dans la section *Plan individuel d'apprentissage* du carnet d'apprentissage.

¹². Pour remplir cette section, voir les consignes dans le guide de la compagne ou du compagnon d'apprentissage.

COMMENTAIRES DE LA COMPAGNE OU DU COMPAGNON

Lined area for writing comments.

Compétence 3

Conditions particulières d'apprentissage

1. TYPES DE CULTURES POUR LESQUELLES LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ EFFECTUÉS :

- production de légumes (précisez) : _____

- production de fruits (précisez) : _____

- production de grains (précisez) : _____

- pépinières et production de gazon (précisez) : _____

2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES TYPES D'ÉQUIPEMENTS SUIVANTS :

- herse (précisez) : _____
- charrue (précisez) : _____
- chisel (précisez) : _____
- vibroculteur/scarificateur (précisez) : _____
- sous-soleuse (précisez) : _____
- buteuse (précisez) : _____
- niveleuse (précisez) : _____
- sarcluse (précisez) : _____
- houe rotative (précisez) : _____
- autres (précisez) : _____

Compétence 3

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 3.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages et avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 3.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 3.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE 3, REPORTEZ CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ANNEXE 3 DU CARNET D'APPRENTISSAGE EN LA COCHANT, APOSEZ VOS INITIALES ET INSCRIVEZ LA DATE.

Compétence 4

Effectuer des travaux d'amendement et de fertilisation du sol

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir :
 - de directives verbales,
 - d'un bon de travail,
 - de plans de ferme,
 - d'un plan de fertilisation.
- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - des outils et des équipements nécessaires,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé.
- ◇ Pour l'application de divers fertilisants tels que du fumier ou du compost.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Respect des directives.
- ◇ Utilisation appropriée des outils et des équipements.
- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Respect des normes environnementales.
- ◇ Application des règles relatives aux déplacements avec la machinerie.
- ◇ Application des règles de salubrité et de traçabilité.

* Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

4.1 Recueillir l'information nécessaire

- ◇ Collecte et consignation précises de l'information suivante :
- produits à appliquer,
 - équipements à utiliser,
 - données relatives à l'état des équipements,
 - numéro de lot ou de champ,
 - état du terrain et aux conditions météorologiques.

4.2 Préparer le produit

- ◇ Vérification précise :
- de l'exactitude du produit à utiliser,
 - de la quantité et de l'état du produit en fonction de la superficie à couvrir.
- ◇ Justesse de la préparation en fonction du type de produit.

4.3 Préparer l'équipement

- ◇ Vérification minutieuse de la propreté de l'équipement.
- ◇ Précision de la calibration de l'équipement en tenant compte du type de machine et du
- ◇ Utilisation appropriée de l'équipement d'alimentation de la machine.

4.4 Appliquer le produit

- ◇ Vérification de l'efficacité de l'application sur une courte distance.
- ◇ Pertinence des ajustements effectués.
- ◇ Prise en considération des conditions ambiantes durant l'application.
- ◇ Repérage systématique des anomalies et des changements dans le fonctionnement de l'équipement

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti ¹³	
SECTION A Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation ¹⁴		
SECTION B J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	SECTION C J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	SECTION D J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date

¹³. Pour remplir la section A, voir les consignes à l'apprentie ou à l'apprenti dans la section *Plan individuel d'apprentissage* du carnet d'apprentissage.

¹⁴. Pour remplir cette section, voir les consignes dans le guide de la compagne ou du compagnon d'apprentissage.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

4.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués

- ◇ Consignation complète et précise des données nécessaires dans le registre approprié
- ◇ Justesse de l'information transmise à la personne responsable.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti¹³	
SECTION A Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation¹⁴		
SECTION B J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	SECTION C J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	SECTION D J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>		_____ Date

Compétence 4

Conditions particulières d'apprentissage

1. TYPES DE CULTURES POUR LESQUELLES LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ EFFECTUÉS :

- production de légumes (précisez) : _____

- production de fruits (précisez) : _____

- production de grains (précisez) : _____

- pépinières et production de gazon (précisez) : _____

2. TYPES DE PRODUITS APPLIQUÉS :

- fumier
- engrais
- compost
- chaux
- lisier
- matières résiduelles biosolides
- autres (précisez) : _____

3. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES TYPES D'ÉQUIPEMENTS SUIVANTS :

- épandeur à fumier
- tamis à fumier
- épandeur à engrais
- épandeur à chaux
- citerne à lisier
- autres (précisez) : _____

Compétence 4

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 4.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages et avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 4.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 4.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE 4, REPORTEZ CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ANNEXE 3 DU CARNET D'APPRENTISSAGE EN LA COCHANT, APOSEZ VOS INITIALES ET INSCRIVEZ LA DATE.

Compétence 5

Opérer des équipements auxiliaires de récolte

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir :
 - de directives verbales,
 - d'un bon de travail,
 - de plans de ferme.
- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - des outils et des équipements mobiles nécessaires à la manutention, au transport et au conditionnement des produits,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Respect des directives
- ◇ Utilisation appropriée des outils et des équipements.
- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Application des règles relatives aux déplacements avec la machinerie.
- ◇ Application des règles de salubrité et de traçabilité.

* Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

5.1 Recueillir l'information nécessaire

- ◇ Collecte et consignation précises de l'information suivante :
- tâches à effectuer,
 - équipements à utiliser,
 - état des équipements,
 - spécifications relatives au conditionnement, à l'expédition et à l'entreposage des produits,
 - numéro de lot ou de champ,
 - état du terrain et aux conditions météorologiques.

5.2 Préparer les équipements

- ◇ Vérification minutieuse de la propreté de l'équipement.
- ◇ Pertinence des ajustements effectués sur la machinerie en fonction :
- du type de production,
 - des travaux à effectuer,
 - de l'état du sol,
 - des conditions climatiques.

5.3 Participer à la récolte

- ◇ Synchronisme des actions avec celles des coéquipières ou coéquipiers.
- ◇ Justesse des moyens pris pour minimiser les pertes.
- ◇ Application juste des techniques de récolte selon les types de production.
- ◇ Repérage juste des problèmes et des anomalies.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti ¹⁵	
SECTION A	
Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation ¹⁶		
SECTION B	SECTION C	SECTION D
J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date

¹⁵. Pour remplir la section A, voir les consignes à l'apprentie ou à l'apprenti dans la section *Plan individuel d'apprentissage* du carnet d'apprentissage.

¹⁶. Pour remplir cette section, voir les consignes dans le guide de la compagne ou du compagnon d'apprentissage.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti¹⁵	
SECTION A Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation¹⁶		
SECTION B J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	SECTION C J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	SECTION D J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence

5.4 Transporter les produits récoltés
◇ Respect des spécifications relatives au transport des produits : <ul style="list-style-type: none"> ○ lieu de prise en charge du produit, ○ équipement à utiliser, ○ destination du produit.
◇ Conduite adaptée à l'état du terrain.
5.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués
◇ Consignation complète et précise des données nécessaires dans le registre approprié.
◇ Documentation précise des problèmes et des anomalies.
◇ Justesse de l'information transmise à la personne responsable.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date

Compétence 5

Conditions particulières d'apprentissage

1. TYPES DE CULTURES POUR LESQUELLES LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ EFFECTUÉS :

production de légumes (précisez) : _____

production de fruits (précisez) : _____

production de grains ou de fourrage (précisez) : _____

pépinières et production de gazon (précisez) : _____

2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES TYPES D'ÉQUIPEMENTS SUIVANTS :

pour la récolte elle-même (précisez) : _____

pour la manutention et le transport (précisez) : _____

pour le conditionnement et l'entreposage (précisez) : _____

Compétence 5

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 5.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages et avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 5.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 5.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE 5, REPORTEZ CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ANNEXE 3 DU CARNET D'APPRENTISSAGE EN LA COCHANT, APOSEZ VOS INITIALES ET INSCRIVEZ LA DATE.

COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES

Compétence 6

Entretenir une culture (compétence complémentaire)

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir :
 - de directives verbales,
 - d'un bon de travail,
 - de plans de ferme,
 - d'un plan de fertilisation.

- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - des outils et des équipements nécessaires,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Respect des directives.
- ◇ Respect des différents plans
- ◇ Respect des normes environnementales
- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Utilisation appropriée des outils et des équipements.
- ◇ Application des règles relatives aux déplacements avec la machinerie
- ◇ Application des règles de salubrité et de traçabilité.

* Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

6.1 Recueillir l'information nécessaire

- ◇ Collecte et consignation précises de l'information suivante :
- types de travaux à faire
 - équipements à utiliser
 - état des équipements
 - numéro de lot ou de champ
 - état du terrain et aux conditions météorologiques

6.2 Préparer l'équipement

- ◇ Vérification minutieuse de la propreté de l'équipement.
- ◇ Pertinence des ajustements effectués sur la machinerie en fonction :
- du type de production
 - des travaux à effectuer
 - de l'état du sol
 - des conditions climatiques

6.3 Vérifier l'état des cultures

- ◇ Observation attentive de l'état des cultures.
- ◇ Repérage juste des problèmes et des anomalies.

6.4 Appliquer des techniques d'entretien

- ◇ Application juste des techniques d'entretien en fonction de l'état du sol et des
- ◇ Respect des particularités des types de production.
- ◇ Pertinence des ajustements effectués sur la machinerie tout au long des travaux.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti ¹⁷	
SECTION A	
Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation ¹⁸		
SECTION B	SECTION C	SECTION D
J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Date

¹⁷. Pour remplir la section A, voir les consignes à l'apprentie ou à l'apprenti dans la section *Plan individuel d'apprentissage* du carnet d'apprentissage.

¹⁸. Pour remplir cette section, voir les consignes dans le guide de la compagne ou du compagnon d'apprentissage.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

6.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués

- ◇ Consignation complète et précise des données nécessaires dans le registre approprié.
- ◇ Documentation précise des problèmes et des anomalies.
- ◇ Justesse de l'information transmise à la personne responsable.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti¹⁷	
SECTION A Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation¹⁸		
SECTION B J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	SECTION C J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	SECTION D J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>		Initiales
<input type="checkbox"/>		Date

Compétence 6

Conditions particulières d'apprentissage

1. TYPES DE CULTURES POUR LESQUELLES LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ EFFECTUÉS :

- production de légumes (précisez) : _____

- production de fruits (précisez) : _____

- production de grains (précisez) : _____

- pépinières et production de gazon (précisez) : _____

2. TECHNIQUES D'ENTRETIEN UTILISÉES DANS LE CADRE DES APPRENTISSAGES :

- passer une houe rotative
- passer un rouleau brillions
- sarcler
- renchausser
- tondre
- peigner
- tailler
- passer le rotoculteur
- pailler et dépailler
- autres (précisez) : _____

Compétence 6

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 6.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages et avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 6.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 6.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE 6, REPORTEZ CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ANNEXE 3 DU CARNET D'APPRENTISSAGE EN LA COCHANT, APOSEZ VOS INITIALES ET INSCRIVEZ LA DATE.

Compétence 7

Effectuer des travaux d'ensemencement et de plantation
(compétence complémentaire)

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir :
 - de directives verbales,
 - d'un bon de travail,
 - de plans de ferme,
 - d'un plan de fertilisation.
- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - des outils et des équipements nécessaires,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Respect des directives.
- ◇ Utilisation appropriée des outils et des équipements.
- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Application des règles relatives aux déplacements avec la machinerie.
- ◇ Application des règles de salubrité et de traçabilité

* Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

7.4 Semer ou planter

- ◇ Adaptation juste aux conditions du sol
- ◇ Vérification constante :
 - de la conformité au patron de semis
 - des indications fournies par les capteurs et les moniteurs
- ◇ Uniformité des semis et des plants
- ◇ Justesse des mesures prises pour indiquer l'endroit où les travaux ont été interrompus

7.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués

- ◇ Consignation complète et précise des données nécessaires dans le registre approprié.
- ◇ Justesse de l'information transmise à la personne responsable.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti ¹⁹	
SECTION A	
Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation ²⁰		
SECTION B	SECTION C	SECTION D
J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>		_____ Initiales _____ Date
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		_____ Initiales _____ Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compétence 7

Conditions particulières d'apprentissage

1. TYPES DE CULTURES POUR LESQUELLES LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ EFFECTUÉS :

- production de légumes (précisez) : _____

- production de fruits (précisez) : _____

- production de grains (précisez) : _____

- pépinières et production de gazon (précisez) : _____

2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES TYPES D'ÉQUIPEMENT SUIVANTS :

- semoir
- planteur
- épandeur à la volée
- repiqueuse
- buteuse
- autres (précisez) : _____

Compétence 7

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 7.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages et avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 7.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 7.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE 7, REPORTEZ CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ANNEXE 3 DU CARNET D'APPRENTISSAGE EN LA COCHANT, APOSEZ VOS INITIALES ET INSCRIVEZ LA DATE.

Compétence 8

Effectuer des travaux de pulvérisation (compétence complémentaire)

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir :
 - d'une consigne écrite relative à l'application des produits,
 - de plans de ferme,
 - d'un plan de fertilisation,
 - des conditions météorologiques.
- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - des outils et des équipements nécessaires,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé.
- ◇ Pour la pulvérisation de pesticides ou d'engrais.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Utilisation appropriée des outils et des équipements.
- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Respect des normes environnementales.
- ◇ Respect de la réglementation en vigueur.
- ◇ Application des règles relatives aux déplacements avec la machinerie.
- ◇ Application des règles de salubrité et de traçabilité.

*Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

8.4 Appliquer le produit

- ◇ Vérification de l'efficacité de l'application sur une courte distance.
- ◇ Pertinence des ajustements effectués.
- ◇ Respect des distances près des fossés et des puits.
- ◇ Prise en considération de la dérive dans l'application.
- ◇ Repérage systématique des anomalies et des changements dans le fonctionnement
- ◇ Justesse des mesures prises pour indiquer l'endroit où les travaux ont été interrompus.

8.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués

- ◇ Consignation complète et précise des données nécessaires dans le registre approprié.
- ◇ Justesse de l'information transmise à la personne responsable.

A remplir par l'apprentie ou l'apprenti ²¹	
SECTION A	
Je suis en mesure de le faire (✓)	
Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne à la suite d'une évaluation ²²		
SECTION B	SECTION C	SECTION D
J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère (✓)	J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés (✓)	J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales _____ Date
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ Initiales _____ Date
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

Compétence 8

Conditions particulières d'apprentissage

1. TYPES DE CULTURES POUR LESQUELLES LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ EFFECTUÉS :

- production de légumes (précisez) : _____

- production de fruits (précisez) : _____

- production de grains (précisez) : _____

- pépinières et production de gazon (précisez) : _____

2. TYPES DE PRODUITS APPLIQUÉS :

- pesticides (précisez) : _____

- engrais (précisez) : _____

- autres (précisez) : _____

3. TYPES D'ÉQUIPEMENTS UTILISÉS :

- machine automotrice
- machine à rames traînées
- machine à rames portées
- machine à air assisté
- autres (précisez) : _____

Compétence 8

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 8.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages et avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 8.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 8.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE 8, REPORTEZ CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ANNEXE 3 DU CARNET D'APPRENTISSAGE EN LA COCHANT, APOSEZ VOS INITIALES ET INSCRIVEZ LA DATE.

Compétence 9

Opérer un équipement spécialisé de récolte (compétence complémentaire)

CONTEXTE DE RÉALISATION

- ◇ À partir :
 - de directives verbales,
 - d'un bon de travail,
 - de plans de ferme.
- ◇ À l'aide :
 - du manuel de l'opératrice ou de l'opérateur,
 - d'un équipement de protection individuelle,
 - des outils et des équipements nécessaires,
 - de dispositifs de guidage manuel ou automatisé.

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE *

- ◇ Respect des directives.
- ◇ Utilisation appropriée des outils et des équipements.
- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité du travail.
- ◇ Justesse des moyens pris pour assurer la qualité de la récolte.
- ◇ Application des règles relatives aux déplacements avec la machinerie.
- ◇ Application des règles de salubrité et de traçabilité.

* Ces critères sont transversaux et s'appliquent normalement à chaque élément de la compétence. La compagne ou le compagnon doit les considérer dans l'évaluation avant de confirmer la maîtrise de chaque élément de compétence.

**ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
ET
CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE**

9.4 Recueillir de l'information sur le produit récolté

◇ Évaluation juste :

- de la condition et de la qualité du produit
- des caractéristiques du produit

◇ Consignation précise de l'information recueillie.

9.5 Rendre compte des observations et des travaux effectués

◇ Consignation complète et précise des données nécessaires dans le registre approprié.

◇ Documentation précise des problèmes et des anomalies.

◇ Justesse de l'information transmise à la personne responsable.

A remplir par
l'apprentie ou
l'apprenti²³

SECTION A

Je suis en mesure de le faire
(✓)

Oui

Non

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A remplir par le compagnon ou la compagne
à la suite d'une évaluation²⁴

SECTION B

J'atteste que l'apprentie ou l'apprenti satisfait aux exigences du critère
(✓)

SECTION C

J'atteste que les critères généraux de performance sont maîtrisés
(✓)

SECTION D

J'atteste que tous les critères sont atteints (sections B et C) et que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise l'élément de la compétence

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>		Initiales
<input type="checkbox"/>		_____
		Date
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>		Initiales
<input type="checkbox"/>		_____
		Date

COMMENTAIRES DE LA COMPAGNE OU DU COMPAGNON

Lined area for writing comments.

Compétence 9

Conditions particulières d'apprentissage

1. TYPES DE CULTURES POUR LESQUELLES LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ EFFECTUÉS :

- production de légumes (précisez) : _____

- production de fruits (précisez) : _____

- production de grains (précisez) : _____

- pépinières et production de gazon (précisez) : _____

2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES TYPES D'ÉQUIPEMENT SUIVANTS :

- récolteuse (précisez) : _____

- moissonneuse (précisez) : _____

- arracheuse (précisez) : _____

- fourragère (précisez) : _____

- autres (précisez) : _____

Compétence 9

CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

La compétence sera considérée maîtrisée lorsque la compagne ou le compagnon aura jugé que, dans le respect du contexte de réalisation et des critères généraux et particuliers de performance exigés, l'apprentie ou l'apprenti en maîtrise tous les éléments.

Je soussignée ou soussigné atteste la maîtrise de la compétence 9.

Nom de la compagne ou du compagnon _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir réalisé les apprentissages et avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 9.

Nom de l'apprentie ou l'apprenti _____

Signature : _____ Date : _____

Je soussignée ou soussigné confirme avoir pris connaissance du résultat de l'évaluation pour la compétence 9.

Nom de la représentante ou du représentant de l'employeur :

Fonction : _____

Signature : _____ Date : _____

IMPORTANT

À LA SUITE DE LA CONFIRMATION DE LA MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE 9, REPORTEZ CELLE-CI AU TABLEAU SYNTHÈSE DE L'ANNEXE 3 DU CARNET D'APPRENTISSAGE EN LA COCHANT, APOSEZ VOS INITIALES ET INSCRIVEZ LA DATE.

ANNEXES

ANNEXE 1 – Tableau des risques pour la santé et la sécurité du travail

Prendre note que les risques pour la santé et la sécurité reliés aux diverses tâches peuvent varier d'une entreprise à une autre, en considérant entre autres le type de production, les travaux effectués, l'entreposage et la manutention des produits, les machines, les équipements, les entretiens préventifs, la formation et la supervision des travailleurs, les méthodes de travail, ainsi que la gestion interne de la santé et de la sécurité du travail.

La source de risques, les effets sur la santé et la sécurité ainsi que les moyens de prévention ne se limitent pas à la présente liste.

Tableau 1 Risques liés à la santé et la sécurité du travail de la profession d'OPERATRICE/OPERATEUR DE MACHINERIE AGRICOLE

Catégories de risques

- 1- Risques chimiques ou dangers d'ordre chimique
- 2- Risques physiques ou dangers d'ordre physique
- 3- Risques biologiques ou dangers d'ordre biologique
- 4- Risques ergonomiques ou dangers d'ordre ergonomique
- 5- Risques liés à la sécurité ou dangers pour la sécurité
- 6- Risques psychosociaux ou dangers d'ordre psychosocial

N°	Sources de risques	Effets sur la santé et sécurité	Moyens de prévention
1	<p>Risques chimiques ou dangers d'ordre chimique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaz, fumées, vapeurs, brouillards et poussières • Produits de désinfection/nettoyage • Pesticides • Fumier ◦ Gaz de fumier ◦ Gaz de lisier • Gaz provenant de la combustion dans un moteur • Produits combustibles, inflammables et comburants • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes respiratoires/cutanés • Brûlures • Intoxications • Irritations • Maux de tête • Chute • Noyade • Décès • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Politique d'achat visant à remplacer ces produits par d'autres moins nocifs pour la santé • Ventilation adéquate des lieux de travail • Protection respiratoire • Fourniture et port des équipements de protection individuels (gants, lunettes, masque [poussière, gaz, etc.], survêtements, etc.) • Fiches signalétiques • Formation SIMDUT • Formation des travailleurs sur les mesures de prévention et les méthodes de travail • Procédure de travail en espace clos (citerne, réservoir, etc.) • Contenants de produits étiquetés • Douche d'urgence/oculaire • Utilisation des produits selon les recommandations du fabricant • Supervision du travail • Entreposage des produits dangereux de façon adéquate • Clôtures de sécurité autour des préfosse et des fosses à lisier • Affichage des dangers • Etc.

N°	Sources de risques	Effets sur la santé et sécurité	Moyens de prévention
2	<p>Risques physiques ou dangers d'ordre physique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruit • Vibrations • Conditions de travail chaudes/canicule • Réservoir/fosse/préfosse à lisier • Étang d'irrigation • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Détérioration de l'acuité auditive • Fatigue, stress et baisse de vigilance • Coup de chaleur • Perte de conscience • Brûlures • Noyade • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des travailleurs sur les mesures de prévention et les méthodes de travail • Réduction du bruit à la source • Protecteurs auditifs • Ajustement de la suspension au siège • Eau fournie sur les lieux de travail • Alternance pause/travail • Ajustement du rythme de travail selon les conditions météorologiques • Supervision des travailleurs • Ventilation • Climatisation • Barrières et clôtures • Affichage des dangers • Etc.
3	<p>Risques biologiques ou dangers d'ordre biologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fumier/lisier/litière • Poussières • Grains/foin • Mauvaise conservation • Moisissures • Inoculant de semences • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes cutanés • Problèmes respiratoires (asthme, bronchite, allergies, etc.) • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Port des équipements de protection • Formation des travailleurs sur les mesures de prévention et les méthodes de travail • Ventilation • Conditions climatiques à la récolte • Contrôle de la qualité des produits entreposés • Etc.

N°	Sources de risques	Effets sur la santé et sécurité	Moyens de prévention
4	<p>Risques ergonomiques ou dangers d'ordre ergonomique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulation de charges lourdes • Efforts excessifs • Mouvements répétitifs • Éclairage inadéquat • Posture contraignante • Accès/emplacement pour des réparations d'équipements • Absence d'appareil de levage • Accès difficile au poste de conduite du véhicule • Visibilité déficiente • Mauvaise disposition des commandes • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Troubles musculosquelettiques • Maux de dos • Douleurs musculaires • Chute • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chariot de transport • Limitation du poids manipulé par le travailleur • Appareil de levage • Formation des travailleurs sur la manutention • Aménagement ergonomique du poste de travail ou de conduite • Rotation des tâches • Éclairage adéquat • Pauses • Accès ergonomique • Plateforme avec garde-corps • Etc.

N°	Sources de risques	Effets sur la santé et sécurité	Moyens de prévention
5	<p>Risques liés à la sécurité ou dangers pour la sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pièces en mouvements des machines/équipements/tracteurs • Déblocage d'une machine • Réparation d'une machine • Nettoyage d'une machine • Projection de particules • Ouverture dans le plancher d'une machine • Absence de garde-corps • Renversement du tracteur • Visibilité réduite • Éclairage insuffisant • Chute en hauteur d'une machine • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrasement • Entraînement • Coupure • Coincement • Amputation • Fracture • Chute • Décès • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procédure de cadenassage des sources d'énergie • Dispositifs de protection en place sur les pièces mobiles • Formation des travailleurs sur les mesures de prévention, les méthodes de travail et les méthodes de déblocage • Supervision des travailleurs • Entretien préventif des machines et des équipements • Inspection interne de sécurité et mesures correctives pour les machines afin de détecter les bris de protecteurs ou d'autres composantes • Port des équipements de protection individuels pour le travailleur • Structure de protection en cas de renversement (arceau/cabine) et ceinture de sécurité • Port de la ceinture de sécurité • Utilisation des marchepieds des véhicules/équipements • Balisage des chemins de ferme, des obstacles et des ponceaux • Etc.

N°	Sources de risques	Effets sur la santé et sécurité	Moyens de prévention
6	<p>Risques psychosociaux ou dangers d'ordre psychosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail intense • Manque de main-d'œuvre, de formation et de supervision • Absence de communication • Conditions climatiques • Qualité des récoltes • Objectifs de production • Bris d'équipements • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes de sommeil • Fatigue • Stress • Agressivité • Colère • Prise de mauvaises décisions • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien préventif • Bonne planification des travaux • Personnel supplémentaire • Périodes de repos • Périodes de repas • Ressources externes <ul style="list-style-type: none"> ○ Mécaniciens ○ Soudeurs ○ Machinistes • Équipements de rechange • Moyens de communication efficaces • Inventaires suffisants • Pièces • Carburants • Huiles • Etc.

Tableau 2 Importance des sources de risques liés aux tâches et aux opérations de la profession d'OPERATRICE/OPERATEUR DE MACHINERIE AGRICOLE

Tâche 1 – Entretien la machinerie et l'équipement							
N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
1.1	Laver/nettoyer la machinerie et l'équipement	+	+	+	+	+	+
1.2	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
1.3	Effectuer des réparations mineures	+	+	+	++	++	+
1.4	Effectuer des ajustements	+	+	+	++	++	+
1.5	Dresser un compte rendu (registres)	o	o	o	o	o	+

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

Tâche 2 – Préparer le sol							
N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
2.1	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
2.2	Vérifier l'état du terrain	o	o	o	o	o	+
2.3	Se rendre au champ avec la machinerie	o	o	o	+	+	+
2.4	Procéder à des ajustements selon les travaux à effectuer	o	+	o	+	+	++
2.5	Effectuer les travaux de préparation primaire du sol	o	+	+	+	+	+

2.6	Effectuer les travaux de préparation secondaire du sol	o	+	+	+	+	+
2.7	Effectuer les travaux de préparation tertiaire du sol (finition)	o	+	+	+	+	++
2.8	Nettoyer la machinerie	+	+	+	+	+	+
2.9	Dresser un compte rendu (registres)	o	o	o	o	o	+

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

Tâche 3 – Effectuer l'épandage (fumier, compost, engrais, chaux, etc.)

N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
3.1	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
3.2	Vérifier l'état du terrain	o	o	o	o	o	+
3.3	Calibrer la machinerie	+	+	+	+	+	+
3.4	Préparer le produit	++	++	++	++	++	++
3.5	Alimenter la machinerie	++	++	++	++	++	+
3.6	Se rendre au champ avec la machinerie	o	o	o	+	+	+
3.7	Appliquer des produits	+++	++	++	+	++	++
3.8	Nettoyer la machinerie	+++	++	++	++	++	+
3.9	Dresser un compte rendu (registres)	o	o	o	o	o	+

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

Tâche 4 – Effectuer l'arrosage (pesticides et engrais)							
N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
4.1	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
4.2	Vérifier l'état du terrain	o	o	o	o	o	++
4.3	Vérifier les conditions météo	o	o	o	o	o	++
4.4	Calibrer la machinerie	+	+	+	+	+	+
4.5	Préparer les mélanges	+++	++	++	++	+	++
4.6	Alimenter la machinerie	+++	++	++	++	++	+
4.7	Se rendre au champ avec la machinerie	o	o	o	+	+	+
4.8	Procéder à l'arrosage	+++	++	+	+	++	++
4.9	Nettoyer la machinerie	+++	++	++	++	++	++
4.10	Dresser un compte rendu (registres)	o	o	o	o	o	+

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

Tâche 5 – Effectuer des travaux d'ensemencement et de plantation

N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
5.1	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
5.2	Vérifier l'état du terrain	o	o	o	o	o	++
5.3	Préparer les semences, boutures, plantes, etc.	++	+	+	++	o	+
5.4	Alimenter la machinerie	++	+	+	++	++	+
5.5	Calibrer la machinerie	+	+	+	o	+	+
5.6	Se rendre au champ avec la machinerie	o	o	o	+	+	+
5.7	Effectuer des ajustements (au champ)	+	+	+	+	+	++
5.8	Semer/planter	+	+	+	++	++	++
5.9	Nettoyer la machinerie	+	+	+	+	+	+
5.10	Dresser un compte rendu (registres)	o	o	o	o	o	+

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

Tâche 6 – Entretien des champs

N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
6.1	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
6.2	Vérifier l'état du terrain	o	o	o	o	o	+
6.3	Se rendre au champ avec la machinerie	o	o	o	+	+	+
6.4	Appliquer des techniques d'entretien particulières aux productions	o	+	+	+	+	+
6.5	Nettoyer la machinerie	+	+	+	+	+	o
6.6	Dresser un compte rendu (registres)	o	o	o	o	o	+

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

Tâche 7 – Entretenir les cultures

N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
7.1	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
7.2	Vérifier l'état du terrain	o	o	o	o	o	+
7.3	Repérer (dépister) les problèmes et les communiquer	o	o	o	o	o	++
7.4	Préparer la machinerie	o	o	o	+	++	+
7.5	Se rendre au champ avec la machinerie	o	o	o	+	+	+
7.6	Appliquer des techniques d'entretien particulières aux productions	+	+	+	++	++	+
7.7	Nettoyer la machinerie	+	+	+	+	+	+
7.8	Dresser un compte rendu (registre)	o	o	o	o	o	+

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

Tâche 8 – Récolter

N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
8.1	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
8.2	Vérifier l'état du terrain	o	o	o	o	o	+
8.3	Se rendre au champ avec la machinerie	o	o	o	+	+	+
8.4	Conditionner la récolte, s'il y a lieu (ajustements)	+	+	+	+	++	+
8.5	Récolter les produits	+	+	+	+	++	++
8.6	Transporter et manutentionner les produits	+	+	+	+	+	+
8.7	Nettoyer la machinerie	+	+	+	+	+	+
8.8	Dresser un compte rendu (registres)	o	o	o	o	o	+

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

Tâche 9 – Préparer les produits en vue de l'entreposage et de l'expédition							
N°	Opérations	Importance des sources de risques					
		1	2	3	4	5	6
9.1	Appliquer la procédure d'inspection et de démarrage	+	+	+	+	+	+
9.2	Identifier les produits (étiqueter)	o	o	o	++	o	++
9.3	Appliquer des techniques de conditionnement	+	+	+	+	++	++
9.4	Nettoyer la machinerie et l'aire de travail	+	+	+	+	+	+
9.5	Dresser un compte rendu (registres)	o	o	o	o	o	++

Légende :

o	Le risque est nul
+	Le risque est faible
++	Le risque est modéré
+++	Le risque est élevé

ANNEXE 2 – Renseignements sur l'employeur

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom de la compagnie ou du compagnon d'apprentissage		
Entente	Début	Fin

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom de la compagnie ou du compagnon d'apprentissage		
Entente	Début	Fin

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR		
Nom		
Adresse		
Ville	Code postal	Téléphone
Nom de la compagnie ou du compagnon d'apprentissage		
Entente	Début	Fin

ANNEXE 3 – Tableau synthèse des compétences maîtrisées

NOM DE L'APPRENTIE OU L'APPRENTI	
---	--

COMPÉTENCES	Maîtrisée √	Attesté par <small>(initiales de la compagne ou du compagnon)</small>	Date
COMPÉTENCES ESSENTIELLES			
Compétence 1 Conduire un tracteur	<input type="checkbox"/>	_____	_____
Compétence 2 Entretien la machinerie et l'équipement	<input type="checkbox"/>	_____	_____
Compétence 3 Préparer une culture	<input type="checkbox"/>	_____	_____
Compétence 4 Effectuer des travaux d'amendement et de fertilisation du sol	<input type="checkbox"/>	_____	_____
Compétence 5 Opérer des équipements auxiliaires de récolte	<input type="checkbox"/>	_____	_____
COMPÉTENCES COMPLÉMENTAIRES			
Compétence 6 Entretien une culture	<input type="checkbox"/>	_____	_____
Compétence 7 Effectuer des travaux d'ensemencement et de plantation	<input type="checkbox"/>	_____	_____
Compétence 8 Effectuer des travaux de pulvérisation	<input type="checkbox"/>	_____	_____
Compétence 9 Opérer un équipement spécialisé de récolte	<input type="checkbox"/>	_____	_____

ANNEXE 4 – Outil de suivi des apprentissages

Outil de suivi des apprentissages

NOM DE L'APPRENTI OU L'APPRENTI	
NOM DE LA COMPAGNE OU DU COMPAGNON	

COMPÉTENCES ET ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES	En apprentissage √	En progression √	Maîtrisé √
1. Conduire un tracteur			
1.1 Préparer un tracteur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Circuler avec un tracteur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Atteler de la machinerie et de l'équipement à un tracteur et les dételer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 Circuler avec un tracteur muni d'un attelage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Entretenir la machinerie et l'équipement			
2.1 Nettoyer la machinerie et l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Vérifier la machinerie et l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 Appliquer les procédures de lubrification.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Remplacer des pièces à une usure normale ou à des bris mineurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5 Procéder à des ajustements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6 Rendre compte des observations et des travaux effectués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Préparer une culture			
3.1 Recueillir l'information nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Préparer l'équipement aratoire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3 Appliquer des techniques de préparation du sol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4 Rendre compte des observations et des travaux effectués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPÉTENCES ET ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES		En apprentissage √	En progression √	Maîtrisé √
4. Effectuer des travaux d'amendement et de fertilisation du sol				
4.1	Recueillir l'information nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	Préparer le produit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	Préparer l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	Appliquer le produit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	Rendre compte des observations et des travaux effectués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Opérer des équipements auxiliaires de récolte				
5.1	Recueillir l'information nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	Préparer les équipements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	Participer à la récolte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	Transporter les produits récoltés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5	Rendre compte des observations et des travaux effectués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Entretenir une culture (compétence complémentaire)				
6.1	Recueillir l'information nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	Préparer l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	Vérifier l'état des cultures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	Appliquer des techniques d'entretien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	Rendre compte des observations et des travaux effectués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Effectuer des travaux d'ensemencement et de plantation (compétence complémentaire)				
7.1	Recueillir l'information nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	Préparer les semences, les boutures ou les plantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	Préparer l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	Semer ou planter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	Rendre compte des observations et des travaux effectués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPÉTENCES ET ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCES		En apprentissage √	En progression √	Maîtrisé √
8. Effectuer des travaux de pulvérisation (compétence complémentaire)				
8.1	Recueillir l'information nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2	Préparer le produit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3	Préparer l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4	Appliquer le produit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.5	Rendre compte des observations et des travaux effectués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Opérer un équipement spécialisé de récolte (compétence complémentaire)				
9.1	Recueillir l'information nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2	Préparer les équipements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3	Procéder à la récolte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4	Recueillir de l'information sur le produit récolté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.5	Rendre compte des observations et des travaux effectués.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 : En apprentissage (n'est pas en mesure d'exécuter la tâche).

2 : En progression (peut exécuter la tâche mais a besoin d'assistance ou n'est pas tout à fait à l'aise).

3 : Maîtrisé (peut exécuter la tâche efficacement et de façon autonome).

REMERCIEMENTS

NOUS TENONS À REMERCIER D'UNE FAÇON PARTICULIÈRE LES PERSONNES QUI ONT PARTICIPÉ À L'ÉLABORATION DE LA NORME PROFESSIONNELLE ET DES OUTILS AFFÉRENTS.

Membres du comité d'orientation	
<p><i>Sylvie Chassé</i> Conseillère Commission des partenaires du marché du travail (CPMT)</p>	<p><i>Maurice Lando</i> Expert de métier spécialisé en production maraîchère Association des producteurs maraîchers du Québec</p>
<p><i>Guillaume Cloutier</i> Expert de métier spécialisé en production maraîchère</p>	<p><i>Jean-Pierre Larouche</i> Fédération des producteurs de pommes de terre du Québec</p>
<p><i>Pierre Cloutier</i> Consultant SEB-FORMATION</p>	<p><i>Geneviève Lemonde</i> Directrice générale AGRIcarrières, Comité sectoriel de main-d'œuvre de la production agricole</p>
<p><i>David Côté</i> Association des producteurs de fraises et de framboises du Québec</p>	<p><i>Yanick Létourneau</i> Expert de métier spécialisé en production de culture de grains et travaillant en production animale et végétale</p>
<p>Olivier Dupras Conseiller à la formation AGRIcarrières, Comité sectoriel de main-d'œuvre de la production agricole</p>	<p><i>Marc-André Moreau</i> Conseiller Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale</p>
<p><i>Carl Grenier</i> Responsable du secteur de formation « Agriculture et pêches » Direction de la formation professionnelle Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche</p>	<p><i>Sylvain Pion</i> Fédération des producteurs de grains du Québec</p>
<p><i>Daniel Lajoie</i> Fédération des producteurs de bovins du Québec</p>	<p><i>Khaled Raouane</i> Expert de métier spécialisé en production de pépinière et en production de gazon</p>

Personnes-ressources pour la rédaction et la validation du profil de compétences et de la norme professionnelle	
Marc-Antoine Baril Ferme Bonneterre	Laurent Lachance Ferme Laurent Lachance
Michel Baril Producteur Bleuetière mes aïeux	Réjean Laquerre Ferme Laquerre
Sylvain Barré Producteur Les Vergers Franklin	Martin L'Heureux Ferme du Bon temps
Robert Beauregard Potager Mont-Rouge	Jonathan Martin Opérateur de machinerie agricole Semence Nicolet inc.
Germain Bédard Ferme Bertrand Bédard	René Matte Ferme René Matte
Daniel Boileau Producteur Verger Jean-Daniel Boileau et fils	Pascal Mercier Ferme Marivil
Jean-Raphael Bouchard Ferme La Marre	François-Guillaume Méthot François et Lise Méthot
Amélie Rény Coulombe Fermes Jacques Coulombe et Fils	Marial Morin Ferme Morinnal
Robert Coutu Opérateur de machinerie agricole Potager Mont-Rouge	Charles Paquette Ferme Pasquier
Benoit Cusson Opérateur de machinerie agricole Ferme Roda inc.	Pierre-Jules Paré J.N. Paré et Fils inc.
Robert Delage Ferme Cerepor	Marc-Antoine Robert Groupe Biscuit Leclerc
Jonathan Gadbois Agronome Ferme Gadbois	Gabriel Samson Ferme Samson et Fils
Louis Gauthier Ferme Jean-Noël Beauchemin et Fils	François Trottier 92518448 Québec inc.
Gabriel Gosselin Les Fraises de l'Île d'Orléans	Stéphane Verner Vegpro
Sylvain Joyal Producteur Ferme Yamaska inc.	Adam Verville Opérateur de machinerie agricole Ferme Landrynoise

Personnes-ressources pour la rédaction et la validation du carnet d'apprentissage	
Robert Coutu Potager Mont-Rouge (producteur maraîcher)	Sylvain Joyal Ferme Yamaska (producteur maraîcher et de grandes cultures)
Benoît Cusson Ferme Janor (producteur de grandes cultures et de bovins)	Mario Nadeau Fruitière Mario Nadeau (fraises, framboises, bleuets)

Personnes-ressources pour la rédaction et la validation du guide de la compagne ou du compagnon d'apprentissage	
Robert Coutu Potager Mont-Rouge (producteur maraîcher)	Sylvain Joyal Ferme Yamaska (producteur maraîcher et de grandes cultures)
Benoît Cusson Ferme Janor (producteur de grandes cultures et de bovins)	Mario Nadeau Fruitière Mario Nadeau (fraises, framboises, bleuets)